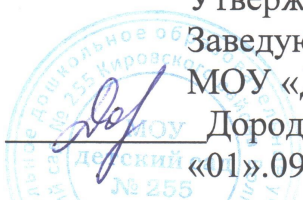


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №255 Кировского района Волгограда»

Принято
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2024 г

Утверждаю
Заведующий
МОУ «Детский сад № 255»
Дороденко Е.А.
«01».09.2024 г.



Введено в действие
Приказом № 174 от 28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **педагога - психолога**

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог
Ловцова Марина Сергеевна

г. Волгоград
2024 год

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Нормативно – правовое основание Рабочей Программы.....	3
Цели и задачи деятельности.....	4
Особенности ДОО.....	4
Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	5

2.Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога.....	7
Психологическая диагностика.....	7
Психологическая профилактика.....	8
Консультационная работа.....	8
Коррекционно-развивающая работа.....	9
Психологическое просвещение.....	9
Экспертная деятельность	9
Организационно-методическая работа.....	10
Перспективный план деятельности на 2024-2025 учебный год.....	11
Циклограмма работы на 2024-2025 учебный год.....	14

3.Организационный раздел

Материально-техническая обеспеченность.....	15
Диагностический инструментарий.....	17
Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога-психолога с различными категориями детей (в минутах).....	22
Перечень коррекционно-развивающих / профилактических программ.....	25
Календарно-тематическое планирование.....	25
Использованная литература.....	28

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

МОУ «Детский сад №255» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., ООО «Издательство «Детство — пресс», 2014 г. с учетом ФГОС ДО.

Программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДООУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МОУ «Детский сад № 255».

Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МДОУ «Детский сад № 255» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"

Цели и задачи деятельности

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- Создание в ДООУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения)
- Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.
- Содействие устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия;
- Формирование у педагогов ДООУ позиции отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников;
- Обучение педагогов эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.
- Повышение ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей;
- Расширение психолого- педагогических знаний и умений по оптимизации детско-родительских отношений.

Особенности дошкольного образовательного учреждения

В 2024-2025 учебном году в МОУ «Детский сад №255» функционируют 12 групп в режиме пятидневной рабочей недели: 7 групп – общеразвивающей направленности и 6 групп – компенсирующей направленности:

группы раннего возраста

1. Первая младшая группа № 7 (2 – 3 года) – 35 детей
2. Группа кратковременного пребывания №12 – 5 детей

дошкольные группы общеразвивающей направленности

3. Вторая младшая группа №9 (3 – 4 года) – 33 детей
4. Средняя группа №11 (4 — 5 лет) — 31 ребенка
5. Старшая группа № 8 (5-6 лет) – 37 ребенка
6. Подготовительная группа №10 (6 -7 лет) — 40 детей

дошкольные группы компенсирующей направленности

7. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР №1 – 15 детей
8. Старшая группа компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР №1 – 14 детей
9. Подготовительная группа компенсирующей направленности для воспитанников с РАС №3 – 5 детей

10. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с РАС №5 – 5 детей
 11. Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с РАС №2 – 5 детей
 12. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с РАС №6 – 5 детей
- Итого в 2024-2025 учебном году количество детей в учреждении - 230 детей.

Учитывая большую численность воспитанников в ДООУ, небольшую вместимость кабинета педагога-психолога, в работе с детьми приоритетными аспектами профессиональной деятельности являются:

- Адаптация воспитанников к ДООУ (группа №7, группа №12)
- Адаптация детей к новым условиям воспитания и обучения при переходе в новые группы (II младшая группа №9, группа компенсирующей направленности №1, а также вновь поступившие дети)
- Работа с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР №1, №4
- Подготовка к школе (подготовительная группа общеразвивающей направленности №10)
- Работа по запросу (группы общеразвивающей направленности)
- Просветительская и психопрофилактическая работа с родителями и педагогами

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7

и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей.

Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1. Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДООУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №255» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ
- Психопрофилактика
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Организационно – методическая работа

Психологическая диагностика.

Основной целью диагностической работы является - получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, диагностических обследований, скрининг-обследований с использованием диагностических методик. Адресатом диагностической работы являются воспитанники, родители воспитанников, педагоги.

Психологическая диагностика воспитанников ДООУ:

- Анализ социально-психологической адаптации детей к ДООУ
- Обследование детей первой младшей группы (группа №7) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников подготовительной группу №10 с целью определения уровня психического развития для организации и координации развивающей/психопрофилактической работы.
- Диагностика воспитанников компенсирующих групп №1, 4 с целью изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка
- Скрининг – обследование готовности детей к началу обучения в школе (конец учебного года) — группа №10
- Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов.

Психологическая диагностика родителей воспитанников:

- Анкетирование родителей по результатам адаптации к ДООУ
- Психологическое обследование детско-родительских отношений в семье

Психологическая диагностика педагогов:

- Исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации)

- Мониторинг психологического фона развития дошкольников

Психологическая профилактика

Основной целью психологической профилактики является предупреждение возможных отклонений в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактические мероприятия:

- Разработка рекомендаций педагогам и родителям по своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей
- Контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Консультационная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им психологической помощи.

Адресатом консультативной помощи являются: педагоги, родители воспитанников, администрация ДОУ.

- Консультирование родителей и педагогов по итогам проводимых психологических исследований
- Консультирование родителей и педагогов по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультативная помощь педагогам в работе с детьми с ОВЗ по реализации индивидуального образовательного маршрута
- Консультирование родителей по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- Консультирование родителей и педагогов по проблемам адаптации /дезадаптации воспитанников

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Основная цель: Организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Психологическая помощь организуется по запросу (и его обоснованности), по плану работы педагога-психолога, по рекомендациям ПМПК.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме подгрупповых и индивидуальных занятий 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- Коррекционно-развивающие занятия с детьми групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР №1,4 (индивидуальные и подгрупповые)
- Развивающие занятия по психологическому сопровождению при подготовке к школьному обучению (дети подготовительной группы №10)
- Развивающие занятия с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению

Психологическое просвещение

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДОУ в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей
- Стендовая информация. Создание информационных уголков по типу «Советы психолога»

Экспертная деятельность

1. Участие в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кировского района Волгограда
2. Посещение занятий, открытых мероприятий
3. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОУ (совместно с администрацией учреждения).
4. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОУ).
5. Оценка профессиональной деятельности педагога
6. Участие в работе конфликтных комиссий

Организационно – методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
- Оформление и заполнение рабочей документации.

- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

**План работы педагога-психолога МОУ детский сад №255
Ловцовой М.С. на 2024-2025 учебный год**

Психопрофилактика

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Контингент участников</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Сотрудничество</i>
1. Создание условий для полноценного психического развития детей	1. посещение групп детского сада с целью наблюдения за созданием условий для психологической комфортности и защищенности 2. составление рекомендаций и памяток для родителей	Дети	Август	Воспитатели и родители всех возрастных групп, старший воспитатель
2. Участие в родительских собраниях в группах компенсирующей направленности	Родительские собрания	Родители	Сентябрь Май	Логопед Дефектолог Воспитатели групп
3. Участие в родительском собрании «Психологическая готовность к обучению в школе»	Родительское собрание	Родители детей подготовительной группы	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели подготовительных групп
4. Участие в родительском собрании «Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада»	Родительское собрание	Родители детей младшего и раннего дошкольного возраста	Май	Старший воспитатель
6. Анкетирование родителей детей младшего и раннего	Анкета	Родители детей младшего и раннего	Май Сентябрь	Старший воспитатель

дошкольного возраста		дошкольного возраста		
7. Заполнение карт наблюдений за состоянием детей в период адаптации к условиям детского сада	Карта наблюдений	Дети младшего и раннего дошкольного возраста	Июнь Июль Август	Воспитатели групп
8. Проведение игровых упражнений по профилактике дезадаптации у детей младшего дошкольного возраста	Занятия по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Дети младшего и раннего дошкольного возраста	Июнь Июль	Воспитатели групп
9. Участие в педсоветах, выступление на родительских собраниях по запросам	Педсоветы, родительские собрания	Воспитатели, родители	В течение года согласно плану	Старший воспитатель
10. Составление информационных буклетов и памяток для родителей и педагогов	Буклеты Памятки	Родители всех возрастных групп	Сентябрь - октябрь	Воспитатели

Психодиагностика

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Контингент участников</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Сотрудничество</i>
1. Углубленная диагностика особенностей развития когнитивной, эмоциональной, личностной сфер у детей, имеющих ЗПР	Индивидуальная диагностика Комплексная методика	Дети компенсирующих групп №1,4	Начальная – сентябрь Итоговая - май	Логопед Дефектолог воспитатели
2. Диагностика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности	Индивидуальная диагностика комплексная методика	Дети подготовительной группы №10	Начальная – сентябрь Итоговая - май	Воспитатели подготовительной группы
3. Определение психологической готовности к обучению в школе	Индивидуальная диагностика комплексная методика	Дети подготовительной группы	Март - май	Родители, воспитатели
4. Углубленная	Индивидуальные	Дети всех	Февраль - март	Логопед,

диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей	диагностики .беседы .уточнение медицинск их заключени й .метод наблюдени я .проективные методики .комплексная методика	возрастных групп		воспитатели групп
5. Анкетирование воспитателей	Заполнение «Карты мониторинга психологического фона развития детей»	Воспитатели старших и подготовительных групп	Июль-август	Старший воспитатель

Психологическое консультирование

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Контингент участников</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Сотрудничество</i>
1. по результатам проводимых диагностик	Индивидуальная форма по запросу	Родители и воспитатели всех возрастных групп	В течение года	Воспитатели групп
2. по результатам коррекционно-развивающей работы	Индивидуальная форма по запросу	Родители Логопед Воспитатели	Сентябрь Январь Май	Воспитатели группы логопед
3. по запросам педагогов и родителей	Индивидуальная форма по запросу	Родители Педагоги	В течение года	Воспитатели групп
4. по проблемам адаптации	Индивидуальная форма по запросу	Родители и воспитатели групп раннего и младшего возраста	Сентябрь - декабрь	

Организационно-методическая работа

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Контингент участников</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Сотрудничество</i>
1. совместная работа с администрацией ДОУ	.Участие в работе по аттестации воспитателей .Участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий	Воспитатели всех групп	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
2. повышение уровня квалификации	.посещение библиотек .изучение психологичес	Педагоги-психологи ДОУ города	В течение года	

	кой литературы .семинары .круглые столы .курсы повышения квалификаци и			
3. посещение МО педагогов-психологов	Заседания, семинары	Педагоги-психологи района	В течение года	
4. Оформление и заполнение рабочей документации	План работы, журнал регистрации работы, протоколы коррекционно-развивающих занятий		В течение года	
5. Разработка / корректировка коррекционно-развивающих программ			В течение года	

Коррекционно-развивающая работа

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Контингент участников</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Сотрудничество</i>
1. игровые упражнения по коррекции нарушений в эмоционально-личностном и интеллектуальном развитии с целью формирования психологической готовности детей к школе (по рекомендации ПМПК и итогам диагностики).	Подгрупповые занятия 1 раз в неделю – 32 занятий	Дети групп компенсирующей направленности №1,4	Сентябрь - май	Воспитатели групп №1,4 Логопед
2. игровые упражнения по коррекции сложных сенсо-моторных / интеллектуальных нарушений в развитии детей (по рекомендации ПМПК и итогам диагностики).	Индивидуальные занятия 1 раз в неделю – 33 занятий	Дети групп компенсирующей направленности №1,4	Сентябрь - май	Воспитатели групп №1,4 Логопед
3. игровые упражнения, направленные на становление познавательной, мотивационной, коммуникативной и	Подгрупповые занятия 1 раз в неделю – 30 занятий	Дети подготовительной группы №10	Сентябрь - май	Воспитатели подготовительных групп

социальной компетентности детей				
4. игровые упражнения по коррекции нарушений/отклонений в эмоционально-личностном развитии	Индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю	Дети всех групп	Октябрь - май	Воспитатели всех групп

Экспертная работа

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Контингент участников</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Сотрудничество</i>
1. участие в ТПМПК Кировского района Волгограда		Дети старшего дошкольного возраста ДООУ района	Согласно плану работы ТПМПК	

Циклограмма работы педагога-психолога МОУ детский сад №255 Ловцовой М.С. на 2024 – 2025 учебный год 1 ставка – 36 часов в неделю

18 часов в неделю на индивидуальную и групповую, профилактическую, диагностическую, консультационную, развивающую, коррекционную, просветительскую работу с воспитанниками, на экспертную, консультационную работу с педагогами и родителями; на участие в психолого-педагогическом консилиуме.

18 часов в неделю на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, повышение личной профессиональной квалификации, участие в методобъединениях психологов, заполнение отчетной и аналитической документации.

Понедельник –

11.00 — 12.20 — индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми средней группы компенсирующей направленности №1 для детей с ЗПР
12.30 – 15.00 – подготовка к консультационной работе с родителями, родительским собраниям
13.00 - 13.30 - обед
15.00 – 17.00 – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми средней группы для детей с ЗПР компенсирующей направленности №1
17.00 – 18.00 - индивидуальные консультации с родителями, выступление на родительских собраниях

Вторник-

8.00 – 8.25 – индивидуальное коррекционно-развивающие занятие с детьми старшей группы компенсирующей направленности №4
8.25 – 09.00 - диагностическая работа по плану педагога-психолога или запросам родителей и педагогов
09.00 - 10.00 – подгрупповые развивающие занятия с детьми подготовительной группы №10
10.00 – 12.30 - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми старшей группы компенсирующей направленности №4
12.30. – 15.30 – анализ и обобщение полученных результатов; написание выписок из протоколов диагностик, заключений; заполнение рабочей документации педагога-психолога.
13.00 – 13.30 - обед

Среда-

8.00 – 09.00 – диагностическая, психопрофилактическая, развивающая работа по запросам родителей и педагогов
9.00 – 9.25; 9.30 -09.55 – подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми старшей группы компенсирующей направленности №4
10.00 – 11.50 - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми средней группы компенсирующей направленности №1
11.50. – 12.30 – диагностическая, психопрофилактическая, развивающая работа по запросам родителей и педагогов
12.30 - 15.00 – анализ и обобщение полученных результатов; написание выписок из протоколов диагностик, заключений; заполнение рабочей документации педагога-психолога
13.00 – 13.30 - обед
15.00 – 15.30 – диагностическая, психопрофилактическая, развивающая работа по запросам родителей и педагогов

Четверг –

8.00 – 8.25 - индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми старшей группы компенсирующей направленности №4
8.25 - 9.00 – диагностическая работа по плану педагога-психолога или запросам родителей и педагогов
9.00 – 9.20; 9.25 – 9.45 – подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми средней группы компенсирующей направленности №1
9.50 – 12.10 – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми старшей группы компенсирующей направленности №4
12.10 – 13.00 – заполнение отчетной документации, повышение личной профессиональной квалификации
13.00 – 13.30 - обед
13.30 – 15.00 – участие в педсоветах, семинарах, заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума
15.00 – 15.30 – диагностическая, психопрофилактическая, развивающая работа по запросам родителей и педагогов

Пятница –

8.00 – 13.00 – посещение совещаний, методических объединений, семинаров, лекций, профессиональных советов
13.00 – 15.00 – анализ психолого-педагогической литературы
15.00 – 16.00 - анализ и обобщение полученных результатов; написание выписок из протоколов диагностик, заключений; заполнение рабочей документации педагога-психолога

Всего в неделю:

- работа с детьми, педагогами и родителями – 18 часов; - методическая работа – 18 часов

2. Организационный раздел

Материально-технические обеспеченность

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога, расположенный на втором этаже детского сада, в центральном крыле здания.

Организационные зоны кабинета педагога-психолога

1. Зона взаимодействия с детьми содержит:

- мебель и оборудование: детские столы, 12 детских стула (стандарты старшего дошкольного возраста), ковер, игрушки,
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;

- материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений)
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)
- вспомогательный материал: игровое пособие «Веселый парашютик», куклы бибабо «Эмоции», наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, и др.
- игровой набор «Дары Фребеля»
- средства сенсорной комнаты: воздушно-пузырьковая колонна, панно с фиброоптическими нитями, пособие «Живой пол»
- световой стол для рисования песком

2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, тестов
- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- стол, стул

3. Зона организационно-методической деятельности содержит:

- письменный стол, стул, шкафы для пособий, компьютер.
- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно - диагностической деятельности;

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами Сформированность пространственных отношений (сериация) Объединение элементов в целый образ	Восприятие	«Коробка форм», «Вкладыши», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»

Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Матрешки»
Моделирование Анализ образца Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительном синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка», «Разрезные картинки», «Пиктограмма», «Перцептивное моделирование», «Рисунок человека», «Схематизация», «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация», «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз», «Последовательность картинок»,
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: <ul style="list-style-type: none"> • Замещение предмета; • Принятие и поддержание роли и т.д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра», Наблюдение
Образная и вербальная креативность Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной»

Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)		«Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «Эмоциональное лето» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

<i>Характеристика</i>	<i>Направленность</i>	<i>Диагностика</i>
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности Произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных	Личностная направленность	Наблюдение

переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение		
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ n/n	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «Мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисовывание фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	САТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+

14	Бирюльки	+	+	+	
15	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16	Рыба		+	+	
17	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18	Рисунок семьи		+	+	+
19	Два дома			+	+
20	Свободная классификация			+	+
21	Самые непохожие			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+
23	Пиктограмма			+	+
24	10 слов			+	+
25	Несуществующие животное			+	+
26	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27	Игровая комната			+	+
28	Лестница			+	+
29	Выбор карточки			+	+
30	Эталоны			+	X
31	Перцептивное моделирование			+	X
32	Схематизация			+	X
33	Систематизация			+	X

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.
2. Методика Стребелевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Методика П. Торренса

Подготовительный возраст

1. Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П. Торренса
7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карabanова О.А., Захарова Е.И., 2002 г.)
- Опросник родительских отношений Варги – Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)

- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980, Архиреева Т.В., 2002 г.)

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1990)
- Самооценочная методика в варианте, когда родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др. 2002)
- Методика «Диагностик содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрушенко и Г.М. Шашловой)

Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАТИВОВ ВРЕМЕНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА -ПСИХОЛОГА С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ (в минутах)

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
	возраст (в годах)	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6
<i>Индивидуальное обследование</i>						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15x4	15x4	20x4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15x3	15x3	20x3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
<i>Групповое диагностическое обследование</i>						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
<i>Консультационная работа</i>						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		

Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
Развивающая или коррекционная работа						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
Экспертная деятельность						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 – 90 минут		

* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

** К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы **недостаточного развития** (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Группа	Форма работы	Программа для коррекционно-развивающей работы
Подготовительная группа №10	подгрупповая	«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева
Группы компенсирующей направленности №1,4	Подгрупповая	Программа коррекционно-развивающих занятий «Развивайся (средняя группа)» и «Развивайся (старшая группа)» на основе Программы ППЗ «Цветик-семицветик» (под редакцией Куражевой Н.Ю.) - (по

		рекомендации ПМПК и итогам диагностики) – <i>Подробнее в «Рабочей программе педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2024-2025 учебный год»</i>
Группы компенсирующей направленности №1,4	Индивидуальная	Индивидуальные (вариативные) программы на основе А.В. Семенович, М.М. Семаго и др. <i>Подробнее в «Рабочей программе педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2024-2025 учебный год»</i>
Первая младшая группа №7, Вторая младшая группа №9	Подгрупповая индивидуальная	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

**Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-15 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
Июнь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться	2

			<p>под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</p> <p>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	
	3	Занятие «Мячик»	<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Повышение эмоционального тонуса.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</p> <p>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	2
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>	2
Июль	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	2
	6	Занятие «Мячики»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и</p>	2

			воображения.	
	7	Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2
	8	Занятие «Мыльные пузыри»»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
Август	9	Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	10	Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	11	Занятие «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.	2

			5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	
	12	Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	2
ИТОГО				24

**Календарно-тематическое планирование по
«Программе психологического сопровождения дошкольника
при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева**

Цель: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Возрастная группа – 6-7 лет

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут

№ занятия	Цель	Сроки
<i>1 блок занятий тема «Знакомьтесь – это Я!»</i>		
Занятие 1	Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.	3 неделя сентября
Занятие 2		4 неделя сентября
Занятие 3		1 неделя октября
Занятие 4		2 неделя октября
<i>2 блок занятий тема «Я-сам и Я-другие»</i>		
Занятие 1	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми	3 неделя октября
Занятие 2		4 неделя октября
Занятие 3		1 неделя ноября
Занятие 4		2 неделя ноября
<i>3 блок занятий тема «То, что я чувствую»</i>		
Занятие 1	Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.	3 неделя ноября
Занятие 2		4 неделя ноября
Занятие 3		1 неделя декабря
Занятие 4		2 неделя декабря
<i>4 блок тема «То, что меня окружает»</i>		
Занятие 1	Развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника	3 неделя декабря
Занятие 2		4 неделя декабря
Занятие 3		3 неделя января
Занятие 4		4 неделя января
<i>5 блок тема «Мои любимые занятия»</i>		
Занятие 1	Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников	1 неделя февраля
Занятие 2		2 неделя февраля
Занятие 3		3 неделя февраля
Занятие 4		4 неделя февраля
<i>6 блок занятий тема «Мы все разные, мы все удивительные!»</i>		
Занятие 1	Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.	1 неделя марта
Занятие 2		2 неделя марта
Занятие 3		3 неделя марта

Занятие 4		4 неделя марта
<i>7 блок занятий тема «Давайте жить дружно!»</i>		
Занятие 1	Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.	1 неделя апреля
Занятие 2		2 неделя апреля
Занятие 3		3 неделя апреля
Занятие 4		4 неделя апреля
<i>8 блок занятий тема «Смотрите, что я умею!»</i>		
Занятие 1	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника	1 неделя мая
Занятие 2		2 неделя мая
Занятие 3		3 неделя мая
Занятие 4		4 неделя мая

Использованная литература.

1. Андреева, Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ - Чебоксары, ЧРИО, 2005.
2. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
3. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
4. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
5. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
7. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
8. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
9. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
10. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
11. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
12. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
14. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
15. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
16. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
17. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
18. Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.
19. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004.
20. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2004.

21. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
22. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на
29 (двадцать) листах
Заведущий МОУ д/с №255
Е.А. Дороденко

